

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Анатомия и физиология

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна
ФИО

Декан факультета физической культуры и
спорта
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемереко
подпись

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	- функциональные и морфологические основы повышения жизнеспособности организма. - физиологию тренированности.	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. - определять функциональное состояние обучающегося и спортсмена.	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. - навыками современных методов и технологий обучения и диагностики.	Проверка остаточных знаний (тест) Решение практических задач Выступление на семинарах Рубежный контроль (тест)	Вопросы для зачета
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- функциональные и морфологические основы повышения жизнеспособности организма. - физиологию тренированности.	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. - определять функциональное состояние обучающегося и спортсмена.	- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. - навыками современных методов и технологий обучения и диагностики.	Проверка остаточных знаний (тест) Решение практических задач Выступление на семинарах Рубежный контроль (тест)	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических задач

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
5	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления на семинарах

Баллы	Характеристики ответа
20	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
10	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии оценивания тестирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1

1. Число молочных зубов у ребенка равно:

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 32.

2. Характерной особенностью процесса роста детского организма является

- а) неравномерность и волнообразность;
- б) равномерность на всех этапах онтогенеза;
- в) возрастание в геометрической прогрессии;
- г) остановка на раннем этапе онтогенеза.

3. Основной структурно-функциональной единицей нервной системы является

- а) аксон;
- б) нейрон;
- в) рецептор;
- г) акцинус.

4. Дыхательный объем – это

5. Утомление мышц – это.....

6. Людей с I группой крови называют универсальными донорами, так как.....

7. Сколько мышц входит в состав опорно-двигательного аппарата взрослого человека:

- а) около 300;
- б) около 400;
- в) около 500;
- г) около 600.

8. Постнатальный период – это.....

9. Второе детство:

- а) 1-3 года;
- б) 4-7 лет;
- в) 8-11 лет;

г) 12-14 лет.

10. Укажите возраст и особенности первого скачка роста ребенка.....

11. К третьей группе здоровья относят -

.....

12. Функция тромбоцитов

13. Вторая группа крови – это:

а) А и В;

б) А и β ;

в) α и β ;

г) В и α .

14. Объем крови взрослого человека:

а) 1-2 литра;

б) 3-4 литра;

в) 5-6 литров;

г) 7-8 литров.

15. Боталлов проток - это.....

16. Дайте характеристику астенического типа телосложения.....

17. Минутный объем крови – это.....

18. Систолическое артериальное давление – это

19. Швы – это

20. Перечислите физиологические признаки школьной зрелости (не менее трех):

21. Мышцы синергисты – это

22. Неорганические вещества в кости отвечают за

23. Трубчатые кости расположены в

24. Динамическая работа мышц – это.....

25. Восстановление – это.....

26. Ацинус – это.....

27. Функции автономной (вегетативной) нервной системы:

28. Для расчета индекса массы тела необходимы показатели.....

29. К функциональным показателям организма человека относят (не менее трех)....

30. Функция пищеварительной системы.....

Вариант 2

1. Ребенок 4-5 лет отличается от взрослого человека относительно

- а) короткими конечностями;
- б) маленьким туловищем;
- в) маленькой головой;
- г) длинными конечностями

2. Связь частей организма в единое целое обеспечивают

.....системы

- а) дыхательная и выделительная;
- б) сердечнососудистая и пищеварительная;
- в) нервная и эндокринная;
- г) репродуктивная и иммунная.

3. Теменные кости черепа относятся к костям.

- а) плоским;
- б) трубчатым;
- в) губчатым;
- г) смешанным.

4. Жизненная емкость легких это.....

5. По морфологическим и физиологическим признакам в организме человека выделяют такие четыре типа тканей, как....

6. Людей с IV группой крови называют универсальными реципиентами, так как...

7. Сколько костей входит в состав скелета взрослого человека:

- а) 330;
- б) 206;
- в) 266;
- г) 306.

8. Онтогенез – это.....

9. Первое детство:

- а) 1-3 года;
- б) 4-7 лет;
- в) 8-11 лет;
- г) 12-14 лет.

10. Укажите возраст и особенности второго скачка роста ребенка.....

11. Ко второй группе здоровья относят -

12. Функция эритроцитов.....

13. Третья группа крови – это:

- а) А и В;
- б) А и β ;
- в) α и β ;
- г) В и α .

14. Масса сердца новорожденного:

- а) 20 г;
- б) 30 г;
- в) 40 г;
- г) 50 г.

15. Митральный клапан находится

.....

16. Дайте характеристику гиперстеническому типу телосложения.....

17. Систолический (ударный) объем крови – это.....

18. Диастолическое артериальное давление – это

19. Роднички – это.....

20. Перечислите органы чувств:

21. Мышцы антогонисты – это

22. Органические вещества в кости отвечают за

23. Плоские кости выполняют функцию и образуют.....

24. Статическая работа мышц – это.....

25. Утомление – это.....

26. Нефрон – это

.....

27. Функции соматической нервной системы:

28. Для расчета индекса Кетле необходимы показатели.....

29. К антропометрическим показателям организма человека относят (не менее трех)....

30. Функция дыхательной системы.....

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
(ключи)

Вариант 1

1. в
2. а
3. б
4. количество воздуха вдыхаемого и выдыхаемого человеком в спокойном состоянии
5. временное снижение работоспособности
6. их кровь можно переливать любой другой группе крови
7. г
8. этап онтогенеза (индивидуальное развитие) с рождения до смерти
9. в
10. в первый год жизни ребенка, рост преимущественно за счет удлинения туловища
11. лиц имеющих хронические заболевания, с редкими и не тяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия
12. участвуют в свертывании крови
13. б
14. в
15. в период эмбрионального развития, когда не функционируют легкие, большая часть крови из легочного ствола по нему переводится в аорту и таким образом минует малый круг кровообращения
16. тонкие и длинные конечности, короткое туловище, грудная клетка длинная и узкая, жиротложение пониженное.
17. количество крови, которое выбрасывает сердце за одну минуту
18. давление крови на стенки сосудов в момент систолы желудочков
19. соединение костей мозгового отдела черепа
20. наличие постоянных зубов; антропометрические показатели в норме; функциональные показатели в норме; уровень заболеваний; умственная работоспособность
21. мышцы, действующие на сустав в одном направлении
22. твердость костей
23. в тех местах, где совершаются движения с большим размахом (конечности)
24. передвижение костных рычагов в пространстве, когда мышцы напрягаются и их длина меняется
25. это повышение работоспособности организма
26. структурно-функциональная единица легких
27. регулирует обмен веществ, работу внутренних органов и гладких мышц
28. роста и массы тела испытуемого
29. ЧСС, АД, ЧД, ЖЕЛ
30. Механическая и химическая обработка пищи с последующем её всасыванием в кровь

Вариант 2

1. а
2. в
3. а
4. количество воздуха в легких после глубокого вдоха
5. нервная, мышечная, соединительная и эпителиальная
6. им подходит кровь любой другой группы крови
7. г
8. индивидуальное развитие
9. б

10. 5-6 лет, рост преимущественно за счет удлинения конечностей
11. составляют лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто или длительно болеющие
12. выполняют транспортную функцию
13. г
14. а
15. в сердце между левым предсердием и левым желудочком
16. длинное и плотное туловище, плечи широкие, короткой и широкой грудной клеткой, жировое отложение повышенное
17. количество крови, которое выбрасывает сердце за одно сокращение левого желудочка
18. давление крови на стенки сосудов в момент диастолы (расслабления сердца)
19. прослойки соединительной ткани на черепе новорожденного
20. зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный и вкусовой анализаторы
21. мышцы, действующие на сустав в противоположном направлении
22. эластичность, упругость костей
23. защитную..... полости
24. удержание определенной позы, когда мышцы напрягаются, а их длина не меняется
25. это временное снижение работоспособности организма
26. структурно-функциональная единица почек
27. регулирует работу скелетных мышц и обеспечивает чувствительность человеческого тела
28. роста и массы тела испытуемого
29. Вес, рост, окружность грудной клетки, объемы головы
30. доставка кислорода в клетку с последующим окислением для выделения воды и энергии

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано